

Opleiding

Didactiek voor onderwijs in de zorgpraktijk

Inhoud per module



Prikkelend lesgeven vanuit een verantwoord ontwerp (6EC)

Hoe kun je studenten motiveren en uitdagen? Welke lesvormen sluiten hier het best bij aan? In deze afwisselende module leer je een lesontwerp te maken dat uitdaagt en aansluit bij studenten. Hiervoor leer je werkvormen en activerende opdrachten te gebruiken. Daarnaast oefen je je presentatietechnieken en het inspelen op groepsprocessen. Tenslotte leer je hoe je je onderwijs kunt evalueren en bijstellen; goed onderwijs is nooit af.

Doel en resultaat

Na het volgen van deze module kun je:

- Leersituaties ontwerpen vanuit een didactisch model waarbinnen de verschillende onderdelen congruent zijn.
- Lesontwerpen verantwoorden vanuit de didactiek en de visie van de opleiding.
- Het (praktijk)leren van de studenten activeren met passende werkvormen.
- Groepsdynamische processen gebruiken en positief beïnvloeden.
- Je onderwijs transparant structureren.
- Model staan voor de wijze van benadering van het vakgebied en normen en waarden uitdragen van de beroepsgroep uitdragen.
- Je onderwijs evalueren en verbeteren.

Inhoud

De inhoud van deze module is een mix van enerzijds onderwijskundig leren ontwerpen vanuit een didactisch model en de daarbij behorende theorie. Anderzijds is het bekend raken met jezelf als uitvoerend docent die wendbaar meerdere rollen kan vervullen en werkvormen kan gebruiken. Beide ingrediënten zijn onmisbaar om studenten te laten leren. Naast de nodige vaardigheden doe je kennis op over volwassenenonderwijs, gedragsverandering, didactische werkvormen, en interventiestrategieën.

Werkwijze

We starten met je eindopdracht. Aan het einde van deze module demonstreer je namelijk een les die didactisch goed in elkaar zit, waar je een verantwoording over af kunt leggen en waarin je laat zien dat je de moduledoelen hebt behaald. Deze les verzorg je zoveel mogelijk op je eigen opleiding. Tijdens de 10 bijeenkomsten werk je steeds actief aan onderdelen van die eindopdracht. Dit doe je aan de hand van individuele en groepsopdrachten. De lessen bouwen voort op je voorbereiding die concreet wordt aangestuurd met opdrachten. In de les wordt vooral toegepast en geoefend met vaardigheden. De lessen van vier uur zijn afwisselend opgezet en doen een beroep op je samenwerkingsvaardigheden. Als cursist begeleid je soms mede-cursisten, en soms sta je zelf 'op het podium'. We werken veel met video opnames, want kijken naar jezelf en anderen is de basis voor stevig in de groep kunnen staan.

Toetsen in de praktijk (3 EC)

Toetsing op de werkplek is lastige materie. Van beoordelaars wordt verwacht dat zij op de 'juiste' wijze competenties van leerlingen toetsen én de daarbij geldende kwaliteitseisen hanteren. In deze module leer je assessment- en toetsinstrumenten te construeren en te hanteren die voldoen aan de geldende kwaliteitscriteria. Daarnaast leer je om praktijkactiviteiten van studenten adequaat te beoordelen.

Doel en resultaat

Na het volgen van deze module kun je:

- Het begrippenkader rondom toetsen hanteren.
- Een toets ontwerpen die aan de geldende kwaliteitseisen voldoet (o.a. een proeve van bekwaamheid).
- Op adequate wijze een assessment/toets afnemen.
- Een assessment/toets beoordelen en de leerling op de juiste wijze feedback geven op zijn beoordeling.

Inhoud

Het toetsen en beoordelen van studenten in de praktijk vindt op allerlei momenten plaats. Dit kan zowel een feedbackfunctie als een selectieve functie vervullen. De resultaten van deze toetsen zijn mede bepalend voor de studievoortgang en in sommige gevallen zelfs doorslaggevend voor de (studie)loopbaan van studenten. Het is dus belangrijk dat studenten worden getoetst aan de hand van kwalitatief goede toetsen die een zo objectief mogelijk beeld geven van hun prestatie en niveau. Daarbij is het van belang dat de toets afgenomen wordt door getrainde beoordelaars. In de module wordt aandacht besteed aan de kwaliteitseisen validiteit, betrouwbaarheid en transparantie en hoe je er als beoordelaar voor zorgt dat je toets aan deze eisen voldoet. Daarnaast wordt er geoefend met het afnemen van een toets en het geven van feedback aan de student.

Werkwijze

Tijdens de zes bijeenkomsten vertaal je de theorie naar de praktijk. Dit doe je aan de hand van opdrachten, die veelal in subgroepen worden uitgevoerd. Tevens oefen je beoordelingsgesprekken. Daarnaast werk je aan een doorlopende opdracht: je analyseert kritisch een toets die je nu in de praktijk hanteert, of je ontwikkelt een nieuwe toets. Tijdens de bijeenkomsten is er tijd en ruimte om met elkaar te discussiëren over vragen die je hebt met betrekking tot deze opdracht.

Toepassen Evidence Based Practice (EBP) (4 EC)

Kennis is tegenwoordig snel verouderd. Als docent of opleider is het daarom van groot belang om op de hoogte te blijven van de recente ontwikkelingen in je vakgebied. De wetenschappelijke literatuur is daarbij een belangrijke bron. In deze module leer hoe je geschikte wetenschappelijke artikelen vindt en leer je deze kritisch te beoordelen en op waarde te schatten. Met als uiteindelijk doel de opgedane nieuwe kennis in te kunnen zetten in je eigen onderwijs.

Doel en resultaat

Na afloop van de module kun je een gerichte zoekvraag opstellen, wetenschappelijke literatuur vinden waarmee deze vraag beantwoord wordt en deze literatuur op kwaliteit beoordelen. Hiermee kun je de inhoud van je onderwijs verantwoorden met evidence-based materiaal.

Na afloop van deze module kun je:

- je op de hoogte houden van de literatuur op je eigen vakgebied,
- de kwaliteit en toepasbaarheid van deze literatuur beoordelen,
- onderwijsinhouden met op kwaliteit beoordeelde vakliteratuur onderbouwen.

Inhoud en werkwijze

Als docent of opleider is het belangrijk om inhoudelijk op de hoogte te zijn, zodat je met de inhoud van de les goed kunt aansluiten op recente ontwikkelingen in je vakgebied. Je wilt niet alleen zelf je vakliteratuur bijhouden, maar ook je studenten over de inhoud hiervan informeren. Hoe recenter het materiaal, des te relevanter het voor studenten is.

Tijdens de bijeenkomsten staat het begrip 'Evidence-based practice' centraal. Aan de hand van verschillende opdrachten leer je hoe je efficiënt naar informatie kunt zoeken op internet, welke zoekbronnen daarvoor geschikt zijn en hoe je de gevonden informatie op waarde kan schatten. We staan uitgebreid stil bij het zoeken naar informatie in wetenschappelijke literatuur, die van toepassing is voor jouw vakgebied. Je leert hoe je een goede zoekvraag opstelt en hoe je relevante zoektermen bij een zoekvraag kunt bedenken. Tevens leer je wetenschappelijke artikelen kritisch te beoordelen en op waarde te schatten. Door het lezen en beoordelen van wetenschappelijke literatuur maak je kennis met het onderzoeksjargon. Ten slotte leer je hoe je wetenschappelijke literatuur kunt vertalen naar je onderwijs- of beroepspraktijk. Je rondt de module af met een eindopdracht waarin je aan de slag gaat met een zelf aangedragen zoekvraag, die relevant is voor jouw onderwijs- of beroepspraktijk. Je beantwoordt deze vraag met behulp van wetenschappelijke literatuur, je beoordeelt een van de artikelen kritisch met behulp van een daarvoor bestemde beoordelingslijst en je schrijft een verantwoording over hoe je de opgedane kennis in wilt zetten in je onderwijs- of beroepspraktijk.

Coachen van individuele studenten (3 EC)

Sommige studenten vragen om ondersteuning, andere om een meer confronterende aanpak. Hoe voer je gesprekken die uitdagen? Hoe laat je de student zelf nadenken over de eigen professionele ontwikkeling? In deze module leer je gesprekstechnieken en gespreksvormen die je ondersteunen bij deze gesprekken. Je maakt een plan voor een professionaliseringslijn die aansluit op je eigen situatie en je leert kritisch te kijken naar jezelf en je collega's.

Doel en resultaat

Na het volgen van deze module kun je:

- meerdere gespreksvormen hanteren bij de begeleiding van studenten in hun professionele ontwikkeling,
- studenten laten reflecteren op praktijkactiviteiten.

Inhoud

De inhoud van deze module is een mix van enerzijds oefenen van gespreksvaardigheden en gespreksvormen. Anderzijds verdiep je je in de theorie van het coachen en de manier waarop een professionaliseringslijn in de opleiding gebouwd kan worden.

Werkwijze

We starten met je eindopdracht. Aan het einde van deze module demonstreer je dat je kunt coachen aan de hand van twee gesprekken. Tijdens de zes bijeenkomsten oefen je veel en analyseer je regelmatig je vorderingen door video-opnames te analyseren. De lessen bouwen voort op je voorbereiding die concreet wordt aangestuurd met opdrachten. Ook werk je aan een posterpresentatie over de professionaliseringslijn binnen je opleiding. Tenslotte doe je verslag van je eigen ontwikkeling als coach.

Innovatief ontwerpen (6 EC)

'Hoe verwerk ik beroepsinhoudelijke ontwikkelingen in vernieuwend onderwijs?'

Onderwijs is altijd in ontwikkeling. Of het nu gaat om aanpassingen op lesniveau, of om opleidingsbrede curriculumherzieningen. In deze module lever je een bijdrage aan onderwijsinnovaties op basis van door jou gesignaleerde ontwikkelingen in het werkveld. Van jou als docent of opleider wordt immers verwacht beroepsinhoudelijke ontwikkelingen in het onderwijs te kunnen verwerken.

Doel en resultaat

Na het volgen van deze module kun je:

- op projectmatige wijze aan onderwijsvernieuwing werken;
- beroepsinhoudelijke ontwikkelingen in een lessencyclus integreren;
- een lessencyclus ontwerpen die aansluit bij de doelstellingen en de toetsing;
- verantwoord kiezen voor het inzetten van innovatieve onderwijsvormen.

Inhoud en werkwijze

In zes bijeenkomsten en bijbehorende zelfstudieuren leer je onderwijs te innoveren aan de hand van het ADDIE model. In deze module staan projectmatig werken en kennisdeling met je medecursisten staan. De nadruk ligt op het 'design' en 'develop' deel van het ADDIE model. Inhoudelijk maak je kennis met Constructive Alignment in onderwijsvernieuwing en innovatieve onderwijsvormen. De nadruk van je onderwijsinnovatie ligt op de vakinhoudelijke vernieuwing van je onderwijs.