



Workshopronde 3 – vrijdag 21 maart – 15.15 – 16.45 uur

1. Toekomstbestendige zorgverleners opleiden aan de hand van Design Based Education

Tiny Jilesen, Getine Veltman

NHL Stenden, Academie Gezondheid en Welzijn, afdeling Verpleegkunde deeltijd

De zorg wordt steeds complexer door demografische veranderingen, een andere mentaliteit bij zorgconsumenten en meer technologie. Hoe kunnen zorgverleners omgaan met deze uitdagingen? Het opleidingsprofiel Bachelor of Nursing 2030 benadrukt dat toekomstige verpleegkundigen probleemoplossend moeten zijn en goed moeten kunnen samenwerken (Latour et al., 2023). Dit vraagt om ondernemende, creatieve en oplossingsgerichte vaardigheden.

Het Design Based Education (DBE) concept van NHL Stenden Hogeschool sluit hierop aan. Studenten werken aan praktijkgerichte projecten en ontwikkelen probleemoplossend vermogen, creativiteit en skills voor samenwerken. Ze werken in multidisciplinaire teams en doorlopen verschillende fasen van het ontwerpproces, zoals het identificeren van problemen, het genereren van ideeën en het testen van oplossingen (NHL Stenden, z.d.).

Met creatieve methoden zoals Lego Serious Play en Cultural Probe kun je ervaren hoe studenten in de laatste fase van hun opleiding real-life vraagstukken onderzoeken en innovatieve oplossingen vinden.

We nodigen je van harte uit om deze oplossingsgerichte manier van werken te ervaren!

Literatuur

- Latour, C., Rietveld, A., van den Broek, M., & van der Graaf, B. (2023). *Opleidingsprofiel Bachelor of Nursing 2030*. Landelijk Overleg Opleidingen Verpleegkunde (LOOV).
- NHL Stenden. (z.d.). *Ons onderwijssysteem*. Geraadpleegd op 26 september 2024 van <https://www.nhlstenden.com/studeren-bij-nhl-stenden/over-ons-onderwijssysteem>
- Van 't Veer, J., Wouters, E., Veeger, M., & Van Der Lugt, R. (2020). *Ontwerpen voor zorg en welzijn*. Uitgeverij Coutinho

Internet

- [Ons onderwijssysteem | NHL Stenden](#)



Workshopronde 3 – vrijdag 21 maart – 15.15 – 16.45 uur

2. Lerend innoveren met Verhalen over Technologie (LiVT)

*Jelle Reijngoudt, Esther van den Hende-Wijnands
Fontys Hogeschool, Mens en Gezondheid – HBO Verpleegkunde*

Ben je docent of onderzoeker in het gezondheidszorgonderwijs en geïnteresseerd in de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van technologie en zorg? Mis dan onze workshop niet!

Tijdens deze interactieve sessie presenteren wij ons innovatieve project 'Lerend innoveren met Verhalen over Technologie (LiVT)'. Dit project richt zich op het onderzoeken welke technologieën in welke contexten en bij welke patiëntengroepen bijdragen aan de verbetering van zelfmanagement en eigen regie van cliënten, en tegelijkertijd op het verminderen van de werkdruk van mantelzorgers en zorgverleners.

We starten met een overzicht van ons onderzoek, waarbij we gebruik maken van multiple casestudie-onderzoek en narratieven om technologie vanuit verschillende perspectieven te analyseren. Vervolgens ga je hands-on aan de slag met een kritische en creatieve data-analyse methode die wij toepassen in ons onderzoek. We sluiten af met een interactieve discussie waarin deelnemers hun inzichten en ervaringen kunnen delen.

Deze workshop biedt waardevolle inzichten voor docenten in het gezondheidszorgonderwijs (HGZO). Je leert niet alleen over de nieuwste technologieën en hun impact op de zorg, maar ook hoe je deze kennis kunt integreren in je onderwijspraktijk. Dit sluit perfect aan bij het centrale thema van het congres: 'Ontwikkeling(en) in het HGZO-onderwijs'.

Doe mee en ontdek hoe narratief onderzoek rondom technologie kan bijdragen aan innovatie in de zorg en het onderwijs.

Literatuur

- Cardiff, S., van der Zijpp, T., van den Nieuwenhoff, H., & Nieboer, M. (2024). Collaborating for co-researching: A multi-stakeholder case narrative of student nurses co-researching technology-supported care. *Nurse Education in Practice*, 80(104097). <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2024.104097>
- Van der Zijpp, T.J., Cardiff, S., Nieboer, M., Nierse, C., Schepens, S., Van den Nieuwenhoff, H., Keizer, S. (2022). Successful healthcare technology requires person-centred relationships and contexts: case narratives on medication dispensing systems. *International Practice Development Journal*.



Workshopronde 3 – vrijdag 21 maart – 15.15 – 16.45 uur

Internet

- <https://www.fontys.nl/Onderzoek/Persoonsgerichtheid-in-een-ouder-wordende-samenleving/Onderzoeksprojecten-2/Lerend-Innoveren-met-Verhalen-over-Technologie-1.htm>



Workshopronde 3 – vrijdag 21 maart – 15.15 – 16.45 uur

3. Wirwar aan getallen? Hoe studentdata een sturingsmiddel kan zijn bij Aansluiting

*Roxanne de Vreede, Janey van Asperen, Marichelle Steltman
Hogeschool van Amsterdam, Faculteit Gezondheid, Sport en Beweging, Onderwijs en Onderzoek*

Onder het motto 'de juiste student op de juiste plek' is de aansluiting van het voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs in het hoger onderwijs een belangrijk speerpunt in het sectorakkoord hoger beroepsonderwijs. Elk jaar maken tienduizenden havisten en mbo'ers de overstap naar het hbo. Deze overgang verloopt vaak moeizaam. Veel studenten worstelen met het wennen aan de nieuwe onderwijsomgeving, het hogere niveau en andere manieren van werken. In sommige gevallen blijkt de gekozen opleiding toch niet de beste match (Elffers & Vervoort, 2018).

In het eerste halfjaar houdt de opleiding studenten nauwlettend in de gaten om aansluitproblemen te signaleren. Dit hoeft niet te betekenen dat alles rimpelloos moet verlopen. Een hbo-bachelor stelt andere eisen dan de havo of het mbo. En een nieuwe levensfase mag enige spanning met zich meebrengen, zolang het maar gaat om constructieve frictie. Ook opvang is voor wie het niet dreigt te redden of extra uitdaging voor die student die dat nodig heeft zijn wenselijk.

Door de 'wirwar aan getallen' over instroom, uitval en behaalde diploma's te analyseren, krijgen opleidingen inzicht in hoe de vooropleiding de studievoortgang beïnvloedt. Alle betrokkenen ontwikkelen vervolgens interventies en tools om de aansluiting te verbeteren. Aan de hand van werkvormen rondom analyse (Is er bij jouw opleiding een aansluitprobleem?) en het maken van plannen ten aanzien van interventies, activiteiten en 'tools' ga je terug naar jouw eigen instelling met een plan op basis van het CIMO-model (Context, Interventie, Mechanismes en Opbrengst).

Literatuur

- Elffers, L., & Vervoort, M. (2018). Op weg naar het hbo: Havoleerlingen en mbo-studenten over de overstap naar het hbo: overwegingen, verwachtingen en ondersteuningsbehoeften. Hogeschool van Amsterdam, Lectoraat Beroepsonderwijs. Te raadplegen via https://pure.hva.nl/ws/files/6666722/Publicatie_op_weg_naar_het_hbo.pdf



Workshopronde 3 – vrijdag 21 maart – 15.15 – 16.45 uur

Internet

- [Steeds meer werkende mbo-verpleegkundigen leren door voor hbo-diploma | CBS](#)
- ['Voor lage inkomens blijft soepele stapelroute van vmbo tot universiteit cruciaal' - ScienceGuide](#)
- [Studiesucces kan worden verbeterd door betere voorlichting aan aankomende studenten - ScienceGuide](#)



Workshopronde 3 – vrijdag 21 maart – 15.15 – 16.45 uur

4. Virtueel onderwijs met Max

Astrid Timman, Willeke te Molder
HAN, hbo verpleegkunde

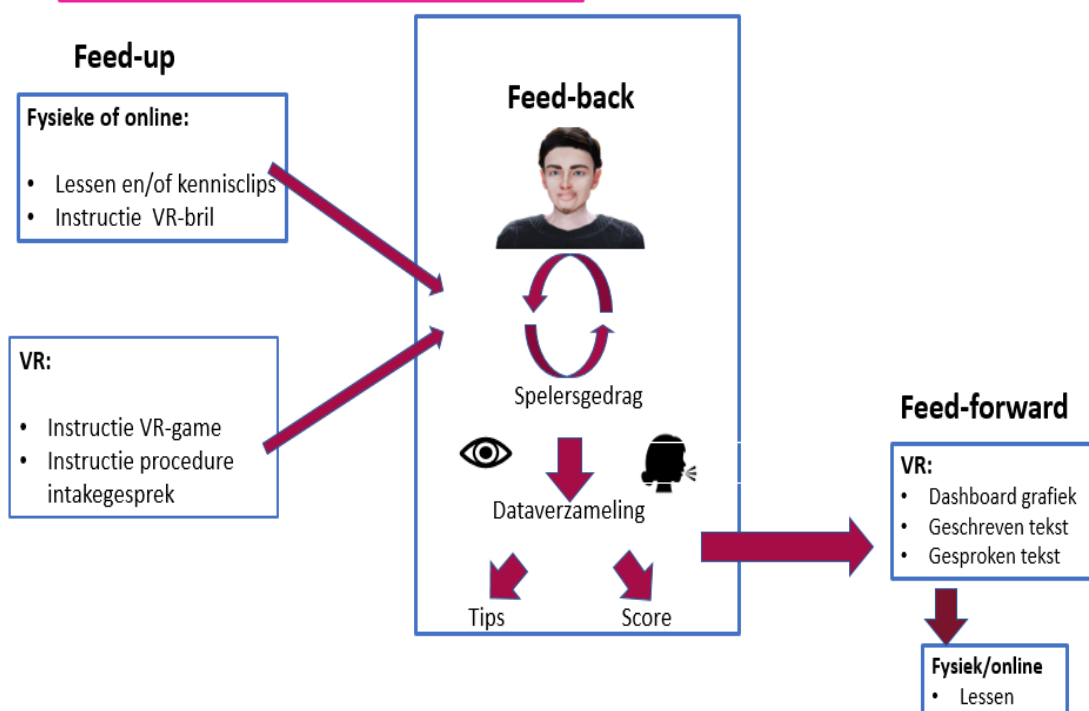
Met Virtual Reality (VR) kunnen we studenten een uitdagende leeromgeving bieden waarin ze hun kennis kunnen toepassen in een veilige waarachtige situatie. In VR kunnen we de realiteit simuleren. Vier jaar geleden is binnen de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (HAN) een VR-applicatie ontwikkeld waarin studenten in een intakegesprek gespreksvaardigheden kunnen oefenen: luisteren, samenvatten en doorvragen, hanteren van een gespreksstructuur en tonen van empathie. De Virtuele-cliënt Max praat zelf real-time terug en reageert op het gedrag van de student. Het spelersgedrag wordt gevolgd door oogmetingen en spraakherkenning. Na afloop van de oefening ontvangt de student direct geautomatiseerde feedback.

Op basis van gebruikersevaluaties, analyse van de logboeken en observaties zijn diverse aanpassingen gedaan. Met de huidige applicatie wordt een bijdrage geleverd aan meer zelfregie voor studenten. Zo kunnen studenten op basis van de verkregen feedback een coach aanzetten, bij onderdelen die ze moeilijk vinden. Dit studiejaar is de applicatie in de lessen gespreksvaardigheden van de voltijd Verpleegkunde-opleiding (410 studenten) geïmplementeerd. Nieuwsgierige geworden? In deze workshop krijg je de gelegenheid om zelf deze app te spelen. Ook staan we stil bij hoe we de applicatie in de les inzetten.



Workshopronde 3 – vrijdag 21 maart – 15.15 – 16.45 uur

Implementatiemodel



Literatuur

- Bambury, S. (2020). *Bloom's Taxonomy & Virtual Reality*. VirtualiTech. Geraadpleegd op 23 september 2021, van <https://www.virtualiteach.com/post/bloom-s-taxonomy-virtual-reality>
- Blok, T., (2022). *De veilige speeltuin, Hoe simulatie-gebaseerd leren beter en effectiever kan*. Soest
- Kurt, S. (2019). *TPACK: Technological Pedagogical Content Knowledge Framework*. Geraadpleegd op december 2023, van <https://educationaltechnology.net/technological-pedagogical-content-knowledge-tpack-framework/>
- Likens, S., & Eckert, D. L. (2021, 4 juni). *The VR Advantage: How virtual reality is redefining soft skills training*. PwC. Geraadpleegd op 23 september 2023, van <https://www.pwc.com/us/en/services/consulting/technology/emerging-technology/vr-study-2020.html>
- Magnée, M., Dikken, C., Timman, A. (2023). *Het Aanleren van Gespreksvaardigheden door middel van een Virtueel Trainingsplatform. Wat is de meerwaarde van de Virtual Reality simulaties 'Intakegesprek' en 'Motiverende gespreksvoering' in het aanleren van gespreksvaardigheden bij studenten in het hoger verpleegkundig onderwijs?* Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ICT. Utrecht: Surf



Workshopronde 3 – vrijdag 21 maart – 15.15 – 16.45 uur

Internet

- [Aanpak arbeidsmarktproblematiek: meer en beter opleiden met VR | ICT&health \(icthealth.nl\)](#)
- [VR-in-het-onderwijs-onderzoeksrapport.pdf \(versnellingsplan.nl\)](#)



Workshopronde 3 – vrijdag 21 maart – 15.15 – 16.45 uur

5. Invloed van beroepsidentiteiten op interprofessioneel onderwijs; De rol van de docent

Stella van Daal, Jos Verweij
Hogeschool Rotterdam, Instituut Voor Gezondheidszorg

Alle hoger-onderwijsinstellingen hebben de opdracht op te leiden voor een duurzame toekomst. Daarvoor is het nodig om meer samen en over grenzen van organisaties en onderwijssectoren heen te gaan werken. Het werken aan complexe maatschappelijk vraagstukken staat daarin centraal en vragen om een (trans) interprofessionele aanpak¹. Interprofessionele competenties zijn opgesteld om als professional interprofessioneel te kunnen werken en deze competenties leren we onze studenten. Dit vraagt om een verandering in de organisatie en om een lerende cultuur. Het professionaliseren van docenten is daarbij een aandachtspunt. Ook zij moeten over de juiste competenties beschikken om het interprofessionele onderwijs te faciliteren.

De vraag is of het afdoende is om als docent over diezelfde competenties te beschikken of dat er meer voor nodig is om de competenties goed over te brengen.

Met andere woorden: lukt het als docent om met een ander kader te kijken dan vanuit de eigen initiële beroepsidentiteit? Bestaat er een interprofessionele beroepsidentiteit en hoe ziet deze er dan uit? Hoe en wat kunnen docenten nog toevoegen vanuit zichzelf (agency) bij het interprofessionele onderwijs?

Tijdens de workshop gaan we met elkaar in gesprek om zo inzicht te krijgen in de verschillende ideeën over de invloed van beroepsidentiteit op het geven van interprofessioneel onderwijs. Deze inzichten kunnen ondersteunend zijn bij de professionalisering van docenten.

Literatuur

¹ Lars de Bruin, Nina van Gelderen, Naomi Grotenhuis, Myrthe Randsdorp, (2023) *Kennisagenda voor het hoger onderwijs. De kwaliteit van hoger onderwijs versterken met onderzoek en innovatie 2023 2026*. Hoger Onderwijs.

Ruijters, M.C.P. (2021). Manifest voor de beroepsidentiteit: Over de achterkant van personaliseren en flexibiliseren van beroepsopleidingen. Aeres Hogeschool Wageningen.

¹ כל נתסאל סכתת / טכשל גטפיששל ' 1711 : וכתכפכשטל לסאנ.נח: ןסואלתת רתטו: שלכלנולתשט / טשפ:ו טפ:ב לכ 55ט"1
בפ' ג'לכש הכול בתות' 1711 1711 קלאט / תששפ של צלתכל כשתאל ר שלצב לאפכל / פ' ג'לכשתכל נתסשט / א'לאקט / צל לקבפ' ג'לכשת



Workshopronde 3 – vrijdag 21 maart – 15.15 – 16.45 uur

6. Van boeken naar beelden: de Anatomagetafel in het onderwijs

Nina Burgering

Vrije Universiteit van Amsterdam, SpringLab

De Anatomagetafel is een geavanceerde digitale dissectietafel die gedetailleerde 3D-modellen van het menselijk lichaam presenteert. Dit stelt studenten en docenten in staat om anatomie op een interactieve manier te verkennen. De tafel biedt de mogelijkheid om structuren en organen vanuit verschillende hoeken te bekijken. Er zijn talloze toepassingen voor de tafel, waaronder het gebruik van CT-scans en histologie. Tijdens de workshop geven we een uitleg over toepassingen met Anatomage en zullen we interactief bezig zijn met de Anatomagetafel.

Daarnaast bespreken we hoe Springlab de Anatomagetafel inzet in hun extracurriculaire cursussen, waar studenten anatomische structuren in detail bestuderen en begrijpen. Ook is er een samenwerking met de anatomiesectie van de Bachelor Geneeskunde VU, waarbij de digitale beelden complementair zijn aan traditionele dissecties. Deze aanpak bevordert niet alleen de leerervaring, maar helpt ook bij het ontwikkelen van een dieper inzicht en interactie in het anatomie-onderwijs.

Ben jij nieuwsgierig naar hoe we deze innovatieve technologie toepassen en wat de mogelijkheden van de Anatomagetafel zijn? Kom dan naar onze workshop en ontdek het zelf!

Internet

- <https://www.amsterdamumc.org/nl/vandaag/geneeskundestudenten-verkennen-het-menselijk-lichaam-met-een-digitale-snijtafel.htm>