



Workshopronde 4 – vrijdag 21 maart – 09.30 – 11.00 uur

1. Onderwijs met ervaringsdelers: Parent Educators in actie!

Anne de la Croix, *Parent Educators*:
Amsterdam UMC:

- Team Research in Education, Faculteit der Geneeskunde, VU
- Huisartsenopleiding, team Onderzoek van Onderwijs

Stel je een kind voor met (zeer) ernstige verstandelijke en meervoudige beperkingen. Om het kind heen staan tientallen zorgverleners en therapeuten. En naast dit kind... staat een ouder. Een ouder die het zorgnetwerk navigeert en honderden gesprekken met zorgprofessionals heeft gehad. Van deze ouders kunnen we ontzettend veel leren, en dat gaan we in deze workshop doen.

In deze workshop tekenen we op creatieve wijze het zorgnetwerk van een kind met een chronische, complexe zorgvraag. Daarna gaan we in kleine groepjes in gesprek met een 'Parent Educator'. Deze gesprekken kunnen gaan over zorgnetwerken, goede (en slechte!) communicatie in de zorg, over mantelzorg, over rouw, over zingeving, en nog veel meer.

Tot slot gaan we in gesprek over patiëntparticipatie in het zorgonderwijs: wat voegt het toe, wie doet het al, wat maakt het moeilijk, hoe doe je het? Anne zal kort iets vertellen over haar ervaringen met het onderwijsproject Samen Zorgen, Samen Leren.

Literatuur

- de la Croix A. (2022). The sense and nonsense of communication (skills) teaching - reflections from a parent and educator. *Patient education and counseling*, 105(7), 2619–2620. <https://doi.org/10.1016/j.pec.2021.12.004>
- Eijkelboom, C., Brouwers, M., Frenkel, J., van Gorp, P., Jaarsma, D., de Jonge, R., Koksma, J., Mulder, D., Schaafsma, E., Sehlbach, C., Warmenhoven, F., Willemsen, A., & de la Croix, A. (2023). Twelve tips for patient involvement in health professions education. *Patient education and counseling*, 106, 92–97. <https://doi.org/10.1016/j.pec.2022.09.016>
- Geers, S, de la Croix, A, Damstra, A. (2024). Het verhaal van Sabine: een pleidooi voor kennissolidariteit, persoonsgerichte zorg, en perspectivistische lenigheid. *Tijdschrift voor Gezondheidszorg en Ethiek*, 34, 4. <https://www.patiëntervaringsverhalen.nl/collectie/het-verhaal-van-sabine-een-pleidooi-voor-kennissolidariteit-persoonsgerichte-zorg-en-perspectivistische-lenigheid/>

Internet

- www.samenzorgensamenleren.nl



Workshopronde 4 – vrijdag 21 maart – 09.30 – 11.00 uur

2. Ontwikkelingsgerichttoetsen hip en happening

Sanne Hayes

Hogeschool van Amsterdam, O&O/CTL

Ontwikkelingsgericht toetsen (OGT) is een hip begrip. Waar het basisonderwijs al langer bekend is met dit begrip, nemen we de trend de laatste jaren ook waar in het HBO-landschap. De HvA heeft het zelfs in zijn beleid opgenomen. Maar wat is het? Hoe ziet dat er dan uit in het HBO-onderwijs en hoe kun je dat als opleiding bereiken wanneer de instelling dit als beleid neerzet? Met deze vragen worstelden meerdere opleidingen binnen onze instelling. Aan ons om er wat aan te doen.

Tijdens deze workshop nemen wij jullie mee in een paar fases van de implementatie "Ontwikkelingsgericht toetsen van begrip tot praktijk". Met behulp van ondersteunde materialen zullen we het begrip verhelderen. Daarnaast zullen we jullie begeleiden bij het inzichtelijk maken in hoeverre jullie eigen opleiding/instelling klaar is om ontwikkelingsgericht te gaan werken. Aan het eind is er ruimte om met een docent die ervaringsdeskundige is te spreken.

We gaan tijdens de workshop in op wat de HvA verstaat onder OGT, waar een opleiding aan moet voldoen om dit in te voeren en welke systemen helpen om OGT te verwezenlijken. We gaan met name aan de slag in twee- of drietallen met de door ons ontworpen producten voor OGT en bekijken aan de hand daarvan in hoeverre (wel niet een beetje) en hoe jij dit aspect verwerkt in je onderwijs. Het doel is om ideeën op van anderen, of kom samen tot ideeën hoe je iets meer of volledig OGT in je onderwijs erin kunt fietsen.

Literatuur

Ontwikkelingsgericht toetsen draagt bij aan het volgende:

- Maakt studenten kwaliteitsbewust (Van Popta et al., 2017): ze krijgen begrip van de eisen waaraan een product, proces of gedrag moet voldoen (Sadler, 1989);
- Regie en zelfregulatie (Sins, 2023);
- Diepgaand leren. Interpreteren en verwerken van feedback doet een beroep op vaardigheden van een hogere orde, zoals analyseren, synthetiseren, problemen oplossen en creëren. Hiermee bouwen studenten kennis en begrip op voor de langere termijn.

Internet

- <https://www.hva.nl/onderwijs-en-innovatieplein/toetsen/hva-onderwijs--en-toetsbeleid/ontwikkelingsgericht-toetsen/ontwikkelingsgericht-toetsen.html>



Workshopronde 4 – vrijdag 21 maart – 09.30 – 11.00 uur

3. Time Out: klinisch redeneren in 3 stappen

*Paula Blokpoel, Donna Döpp
Amsterdam UMC, Vakinhoudelijk en professionalisering*

Het Time-out-Praktijkmodel van ProActive Nursing voor Verpleegkundestudenten

Wil jij als docent of praktijkbegeleider de klinische vaardigheden van jouw studenten naar een hoger niveau tillen? Meld je dan aan voor onze workshop Klinisch Redeneren volgens het Time-out-Praktijkmodel! Dit praktijkgerichte model van ProActive Nursing is speciaal ontworpen om verpleegkundestudenten te ondersteunen in hun ontwikkeling, ongeacht de zorgsetting.

Een 'time-out' is een term die bij teamsporten wordt gebruikt voor het onderbreken van de wedstrijd ten behoeve van tactisch overleg. In de verpleegkundige beroepspraktijk wordt dikwijls hard gewerkt en is er vaak weinig tijd voor bedside onderwijs en leren in het algemeen. We gebruiken de term Time-out om aan te geven dat we juist voor onderwijs en leren de tijd even stil moeten zetten. Een time-out om na te denken over de patiënt kan heel leerzaam zijn.

Wat maakt het Time-out-Praktijkmodel uniek voor studenten?

- **Praktijkgericht leren:** Studenten leren antwoord te geven op de hoofdvraag: 'Hoe gaat het met de patiënt?' Het helpt de student om systematisch te observeren en te analyseren en met behulp van dit vraaggerichte model hun patiënt te bespreken, direct aan het bed en/of in scenario-onderwijs. Dit maakt de theorie direct relevant en toepasbaar.
- **Begeleiding en ontwikkeling:** Het model helpt docenten en praktijkbegeleiders om studenten gestructureerd te begeleiden en hun klinisch redeneren te monitoren en evalueren.
- **Ondersteuning in de praktijk:** Studenten leren om klinische beslissingen te nemen en deze effectief te onderbouwen, waardoor ze zelfverzekerder en competentere worden in hun rol als verpleegkundige.

Wat kun je verwachten van de workshop?

- Praktische handvatten bij het gebruik van het Time-out-Praktijkmodel in jouw onderwijs en begeleiding.
- Strategieën om studenten actief te betrekken bij hun eigen leerproces en klinisch redeneren te stimuleren.
- Inzichten in hoe je de voortgang van studenten kunt volgen en hun ontwikkeling kunt bevorderen.

Tijd om het model en de mogelijkheden uit te proberen. Voor de oefening(en) met het model is het fijn als je een eigen laptop meeneemt.



Workshopronde 4 – vrijdag 21 maart – 09.30 – 11.00 uur

Deze workshop is ideaal voor docenten en praktijkbegeleiders die de leerervaring van verpleegkundestudenten willen verrijken en hun klinisch redeneren willen verbeteren. Mis deze kans niet om het Time-out-Praktijkmodel te integreren in jouw onderwijspraktijk!

Literatuur

- Bakker M., ProActive Nursing: klinische problematiek inzichtelijk (2022, 3e druk), Boom



Workshopronde 4 – vrijdag 21 maart – 09.30 – 11.00 uur

4. Kwaliteitszorg een ‘moetje’? Hoe je gebruik kunt maken van het proces

*Janey van Asperen, Marichelle Steltman
Hogeschool van Amsterdam – Faculteit Gezondheid, Sport en Beweging, Onderwijs en Onderzoek*

Sinds de Tweede Wereldoorlog heeft de kwaliteitszorg binnen het hbo zich ontwikkeld van een informeel, intern proces naar een formeel, gestandaardiseerd en extern gecontroleerd systeem. Lange tijd was de focus controle, maar die verschuift nu (gelukkig!) weer meer naar continue verbetering en het creëren van een kwaliteitscultuur, waarbij hogescholen steeds meer eigen verantwoordelijkheid dragen voor de kwaliteit van hun onderwijs.

Waar iedere opleiding voorheen iedere 6 jaar door het hoepeltje ‘Accreditatie’ moest springen; een spannende dag, met een volledig in de watten gelegd panel en hopelijk een positief oordeel aan het einde... kan je tegenwoordig de accreditatie steeds meer gaan benutten als vast onderdeel van je PDCA cyclus. Maar hoe doe je dat? Hoe benut je managementinformatie én sturingsinformatie gedurende de gehele cyclus, om al grotendeels voorbereid te zijn op het moment dat het accreditatieproces weer opgestart wordt?

In deze workshop ga je aan de slag met je eigen kwaliteitszorgcyclus en waar winst te behalen is, hoe je het proces in je jaarcyclus op kunt nemen, maar vooral hoe je er zelf lol aan gaat beleven om door de hoepel heen te springen.

Internet

- [Van kwaliteitszorg naar kwaliteitscultuur - ScienceGuide](#)
- [Studie: Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur in het hoger onderwijs. Deel 2: Empirisch onderzoek | Rapport | Onderwijsraad](#)



Workshopronde 4 – vrijdag 21 maart – 09.30 – 11.00 uur

5. Veerkracht pakken studenten zelf op!

*Sadaf Mohammadi, Laura Koning, Caroline Rijkers-de Boer, Erica Blokker
Hogeschool van Amsterdam – Faculteit Gezondheid, Sport en Beweging, opleiding
Ergotherapie*

“De studietijd moet een tijd zijn waarin je ontdekt wie je bent en wat je drijft. Een periode waarin je weerbaarheid en veerkracht ontwikkelt. Om je als student optimaal te kunnen ontwikkelen is het van groot belang dat je je mentaal gezond voelt.” (oud-minister Robbert Dijkgraaf)

Zet jezelf op 1! Met deze pakkende zin hebben studenten van de opleiding ergotherapie een evenement voor medestudenten georganiseerd dat in het teken stond van veerkracht. Het doel van het evenement was het bieden van kennis en inzicht over het omgaan met tegenslagen, stress en veranderingen in het leven. Zowel de evaluatie van studenten als die van docenten heeft gemaakt dat dit onderwerp opgevolgd wordt en een plek krijgt in het curriculum.

In deze workshop op het HGZO-congres zijn studenten ‘in the lead’. We informeren deelnemers over de aanleiding en de (h)erkenning van het actuele item ‘veerkracht en weerbaarheid bij studenten’. We nemen de deelnemers mee in ervaringsoefeningen en we gaan in gesprek over de rol (en taak) van docenten, studentbegeleiders in het proces van bewustwording, begeleiding en ondersteuning.

Parallel in de aanloop naar het congres houden we ons bezig met het vormgeven van een project rond weerbaarheid in een (unieke) samenwerking met studentendecanen. Hopelijk kunnen we tijdens de workshop onze eerste ervaringen delen.

Literatuur

- Banach, A. & Adel van den, N. (2020). Zet de patiënt op 2; zorg voor anderen begint bij jezelf. Growingstories.
- Kaulingfreks, F., Sieckelinck, S. & Walraven, G. (2021). Perspectieven op veerkracht: een inleiding voor professionals in het sociaal domein. Hogeschool InHolland. Beschikbaar via: <https://www.inholland.nl/onderzoek/publicaties/perspectieven-op-veerkracht-een-inleiding-voor-professionals-in-het-sociaal-domein>

Internet

- <https://www.rijksoverheid.nl/actueel/nieuws/2023/07/4/meer-veerkracht-en-weerbaarheid-bij-studenten-maatregelen-voor-verbeteren-studentenwelzijn>



Workshopronde 4 – vrijdag 21 maart – 09.30 – 11.00 uur

6. Masterclass didactiek in Basic Life Support onderwijs, jij maakt het verschil!

*Evelien van Hooff, Bjorn Schuurman
Hogeschool van Amsterdam, Faculteit gezondheid, afdeling Verpleegkunde*

Mastery learning is een instructiestrategie voor het aanleren van vaardigheden (1,2). Dit houdt in dat het aanleren van vaardigheden in clusters is opgesplitst en dat een volgende deelvaardigheid niet getraind wordt voordat de huidige vaardigheid wordt beheerst. Een student kan niet aan de slag met AED's, alvorens hij/zij borstcompressies en beademingen goed genoeg kan uitvoeren.

Het vierstappenplan is een stapsgewijze methode voor het aanleren van vaardigheden die het voor studenten gemakkelijker maakt om vaardigheden meester te worden (1,2). Dit begint bij basale vaardigheden tot een meer complexe taak. Het vierstappenplan wordt ingezet om basisvaardigheden als benaderen, kinlift, borstcompressies en beademingen aan te leren.

Tijdens de workshop zal BLS volgens het mastery learning model & het vierstappenplan worden aangeleerd met behulp van simulatiepoppen. Vervolgens zullen de deelnemende docenten BLS leren toepassen aan de hand van een miniscenario.

De workshop wordt afgesloten met een korte discussie en met een video van de Landelijke Hogescholen Reanimatie competitie. (dit is een werkvorm die kan worden toegepast door Hogescholen en deze wordt getoond om andere Hogescholen te inspireren)

Het doel van de workshop is om docenten te enthousiasmeren en te inspireren voor reanimatie-onderwijs. Een tweede doelstelling is om docenten aan te leren op welke wijze Basic Life support onderwijs kan worden uitgevoerd volgens het mastery learning model & het vierstappenplan van de Nederlandse Reanimatie Raad (NRR) en de European Resuscitation Council (ERC).

Literatuur

1. Greif, R., Lockey, A., Breckwoldt, J., Carmona, F., Conaghan, P., Kuzovlev, A., Pflanzl-Knizacek, L., Sari, F., Shammet, S., Scapigliati, A., Turner, N., Yeung, J., & Monsieurs, K. G. (2021). European Resuscitation Council Guidelines 2021: Education for resuscitation. *Resuscitation*, *161*, 388 – 407. <https://doi.org/10.1016/j.resuscitation.2021.02.016>



Workshopronde 4 – vrijdag 21 maart – 09.30 – 11.00 uur

Internet

2. [Nederlandse Reanimatie Raad: Kennis, richtlijnen en onderwijs - Nederlandse Reanimatie Raad](#)



Workshopronde 4 – vrijdag 21 maart – 09.30 – 11.00 uur

7. Simulatie-onderwijs als hefboom voor innovatieve leerervaringen

*Nele Verstraete, collega
VIVES, Bachelor verpleegkunde*

Vorbereiden op de toekomst met Simulatieonderwijs

In de dynamische wereld van de gezondheidszorg is het essentieel dat toekomstige verpleegkundigen niet alleen beschikken over theoretische kennis, maar ook over praktische vaardigheden en leiderschapskwaliteiten. Tijdens deze workshop laten we zien hoe we binnen VIVES simulatieonderwijs inzetten, vanaf de eerste opleidingsfase, om studenten optimaal voor te bereiden op de veranderende verwachtingen in de zorg. Simulatie-onderwijs als vorm van bedside teaching, een directe koppeling tussen theorie en praktijk, waar docenten studenten in real-time ondersteunen tijdens de simulatie.

Via simulatieonderwijs (HFPS, immersive room, met acteurs) leren we onze studenten klinisch redeneren. We creëren realistische scenario's waarin zij hun klinische denkvaardigheden kunnen aanscherpen. We passen daar o.a. DML (Debriefing for Meaningful Learning) voor toe. Daarnaast stimuleren we verpleegkundig leiderschap en laten we hen via de interdisciplinaire simulatiesessie's (studenten verpleegkunde, studenten geneeskunde en studenten sociaal-agogisch werk) gezamenlijk (communiceren) complexe zorgscenario's aanpakken, waarbij ze leren om zich te profileren naar de andere disciplines en elkaars expertise te benutten.

Tijdens de workshop zoeken we samen hoe we in een scenario verpleegkundig leiderschap, klinisch redeneren, communiceren, organiseren en samenwerken kunnen faciliteren en of DML een meerwaarde is.

Literatuur



[2015] Dreifuert -
Debriefing with DML



[2024] Besite
Teaching and clinical

Internetlinks

- [Simlab](#)



Workshopronde 4 – vrijdag 21 maart – 09.30 – 11.00 uur

8. Teamkracht bij onderwijsinnovatie

Marleen Kaijen
Vernieuwkracht

In de workshop "Teamkracht bij Onderwijsinnovatie" staat het versterken van de samenwerking binnen onderwijsteams in het HBO centraal. Onderwijsinnovatie vraagt meer dan inhoudelijke ontwikkeling; het vereist een sterke Teamkracht om complexiteit effectief te beheersen. Teams hebben gezamenlijk de verantwoordelijkheid om koers te bepalen en innovaties duurzaam te verankeren.

Gedurende de 90 minuten krijgen deelnemers concrete handvatten om Teamkracht te versterken met focus op het balanceren van inhoudelijke, organisatorische en sociale complexiteit. De workshop biedt reflectie-instrumenten waarmee deelnemers de rol van docenten binnen innovatieprocessen evalueren en versterken. Het doel is om teams beter in staat te stellen om gezamenlijk verantwoordelijkheid te nemen voor het behalen van hun doelen.

Door te werken in kleine groepen en inzichten plenair te delen, krijgen deelnemers praktische actiepunten mee die direct toepasbaar zijn in hun eigen teamcontext. De inhoud sluit nauw aan bij de dagelijkse praktijk van het HBO, waar de noodzaak tot innovatie en aanpassing steeds groter wordt. Deelnemers leren hoe zij de Teamkracht kunnen vergroten en zo effectiever kunnen bijdragen aan wendbaar en responsief beroepsonderwijs.

Literatuur (maximaal 5):

Kaijen, M. (2020). Leren(d) innoveren. Naar zinvol en betekenisvol onderwijs in het hbo. Ten Brink.

Kaijen, M. (2023). Anders willen, Anders denken, Anders doen. Docenten aan het roer bij onderwijsinnovatie in het hbo. Ten Brink.

Internet-links (maximaal 3):

<https://www.vernieuwkracht.nl/vernieuwkrachtteamkracht/>

<https://www.vernieuwkracht.nl/sociale-innovatie-als-motor-voor-onderwijsinnovatie/>

<https://www.scienceguide.nl/2024/06/zet-docent-echt-aan-het-roer-bij-onderwijsinnovatie-in-hbo/>