



Workshopronde 2 - donderdag 20 maart – 14.00 – 15.30 uur

1. Teachable moments benutten

Sarah Ros-Philipsen

Saxion Hogescholen/ Deventer Ziekenhuis, Lectoraat Smart Health – thema: gezondheidsbevordering in de leefomgeving / Verpleegkunde

Ben jij benieuwd naar hoe je teachable moments kunt benutten in de zorgpraktijk? Tijdens deze interactieve workshop leer je hoe je deze waardevolle momenten kunt herkennen en inzetten om zowel zorgprofessionals als patiënten te ondersteunen in leefstijlgerelateerde gedragsverandering.

De workshop begint met een informatieve presentatie over het concept van teachable moments en recente ontwikkelingen in de gezondheidszorg. Vanuit het theoretische kader gaan we met elkaar aan de slag met het identificeren van teachable moments en ontwikkelen we met elkaar strategieën om deze momenten effectief te benutten. Aan het einde reflecteren we met elkaar over hoe het geleerde in eigen onderwijspraktijk kan worden toegepast.

Door deze inzichten te integreren in je onderwijs, draag je bij aan de ontwikkeling van toekomstige professionals in de gezondheidszorg.

Literatuur

- Aipassa T, Hulshof M. Effectieve leefstijlgesprekken: een praktische start voor zorgverleners. Houten: BSL; 2023
- Brust, M., Gebhardt, W. A., Numans, M. E., & Kiefte- de Jong, J. C. (2020). Teachable moments: the right moment to make patients change their lifestyle. *Nederlands Tijdschrift Voor Geneeskunde*, 164, D4835.
- Brust, M., Gebhardt, W. A., Voorde, N. A. E. van der, Numans, M. E., & Kiefte-de Jong, J. C. (2022). The development and validation of scales to measure the presence of a teachable moment following a cardiovascular disease event. *Preventive Medicine Reports*, 28. doi:10.1016/j.pmedr.2022.101876

Internet

- [Beluister nu de podcast: 'Teachable moments benutten' - Coalitie Leefstijl in de Zorg \(leefstijlcoalitie.nl\)](https://leefstijlcoalitie.nl)



Workshopronde 2 - donderdag 20 maart – 14.00 – 15.30 uur

2. Hoe vertaal je zelfregulerend leren naar een toekomstbestendig ontwikkelingsgericht curriculum

*Masja Meier, Monique Orlemans
Hogeschool Utrecht, BaMHV Bachelor Medische Hulpverlening*

Dit jaar staat het thema 'Ontwikkeling(en) in het HGZO-onderwijs: De invloed van veranderende inzichten op docenten en studenten' centraal. Ben jij ook benieuwd hoe je trends als een ontwikkelingsgericht curriculum en leren vanuit feedback kunt inzetten in het onderwijs? En wil je weten hoe je de student (nog) meer de regie kunt geven? Neem dan deel aan onze interactieve workshop zelfregulerend leren. In de workshop ga je aan de slag met jouw eigen vraag of onderwijsprobleem met als doel dat je met een concreet plan naar huis gaat.

Voorbeelden van vragen/onderwijsproblemen zijn:

- Motivatie van studenten om wel/niet naar de les te komen.
- Hoorcolleges zijn bij studenten populair maar leveren effectief weinig leerrendement op.
- Neurodiversiteit; hoe zorg je ervoor dat alle studenten betrokken worden en blijven?

Literatuur

- Peeters, J. (2024). Zelfregulerend leren HOE? ZO! Voor elke leersituatie, in elk vak en met elke leerling. Lannoo Campus.
- Vanhoof, S., Speltincx, G. (2022). Feedback in de klas Verborgene leeransen. Lannoo Campus.
- Deen, E., Hellings, J., Jong de, N., Rondeel, M., Savonije, J. (2023). Het tweede ontwerpboek. Leertrajecten ontwerpen voor vakmanschap en vernieuwing. Kessel en Smit.
- Schut, S., Driessen, E., Van Tartwijk, J., van der Vleuten, C., & Heeneman, S. (2018). Stakes in the eye of the beholder: an international study of learners' perceptions within programmatic assessment. *Medical Education*, 52(6), 654-663



Workshopronde 2 - donderdag 20 maart – 14.00 – 15.30 uur

3. LiveLab: Een Innovatieve Interprofessionele Leerlijn bij VIVES

Tine Patteeuw, Hannelore Vandepitte
VIVES Hogeschool, Onderwijsbeleid, VIVES algemeen

VIVES heeft een innovatieve interprofessionele leerlijn genaamd LiveLab. Deze leerlijn begint in de eerste opleidingsfase met LiveLab 1, waar studenten kennismaken met theoretische modellen (ICF, IPEC framework) en interdisciplinair samenwerken aan een casus. In LiveLab 2 wordt deze samenwerking verdiept door het leren kennen en toepassen van (nieuwe) theoretische kaders (Shared Decision Making) en door het betrekken van ervaringsdeskundigen. Het sluitstuk, LiveLab 3, brengt studenten, docenten, professionals en inwoners van Vlaamse gemeenten en steden samen. Hier staat interdisciplinaire samenwerking centraal, met betrokkenheid van opleidingen zoals verpleegkunde, vroedkunde, sociaal-agogisch werk, zorgtechnologie, ergotherapie, logopedie enzovoort. Interprofessionele teams werken aan oplossingen voor zorgvragen die inwoners en kinderdagverblijven ervaren. Er zijn drie projecten: VIVANTO, gericht op sociaal kwetsbare gezinnen; AGORA, voor inwoners van 65 jaar en ouder, en Together for Kids, voor kinderdagverblijven. Concreet bezoeken de interprofessionele studententeams vijf keer de (thuis)omgeving van de betrokkenen.

Tijdens de workshop wordt de leerlijn, die gericht is op het leren van interprofessionele samenwerking, toegelicht. Vervolgens worden in kleinere teams specifieke thema's besproken, zoals de vormgeving van interdisciplinair onderwijs en de meerwaarde van ervaringsdeskundigen binnen de opleiding.

Literatuur

1. Tony Claeys, Diana H. J. M. Dolmans & Jascha de Nooijer (2022) Design and evaluation of a team-based interprofessional practice placement: A design-based research approach, *Medical Teacher*, 44:8, 866-871, DOI: 10.1080/0142159X.2022.2041188
1. Tsakitzidis, G., & Van Royen, P. (2022). *Leren interprofessioneel samenwerken in de gezondheidszorg* (Vijfde druk). Uitgeverij Van In.

Internet

[LiveLab | Hogeschool VIVES](#)



Workshopronde 2 - donderdag 20 maart – 14.00 – 15.30 uur

4. Masterclass didactiek in Basic Life Support onderwijs, jij maakt het verschil!

Evelien van Hooff, Bjorn Schuurman
Hogeschool van Amsterdam, Faculteit gezondheid, afdeling Verpleegkunde

Mastery learning is een instructiestrategie voor het aanleren van vaardigheden (1,2). Dit houdt in dat het aanleren van vaardigheden in clusters is opgesplitst en dat een volgende deelvaardigheid niet getraind wordt voordat de huidige vaardigheid wordt beheerst. Een student kan niet aan de slag met AED's, alvorens hij/zij borstcompressies en beademingen goed genoeg kan uitvoeren.

Het vierstappenplan is een stapsgewijze methode voor het aanleren van vaardigheden die het voor studenten gemakkelijker maakt om vaardigheden meester te worden (1,2). Dit begint bij basale vaardigheden tot een meer complexe taak. Het vierstappenplan wordt ingezet om basisvaardigheden als benaderen, kinlift, borstcompressies en beademingen aan te leren.

Tijdens de workshop zal BLS volgens het mastery learning model & het vierstappenplan worden aangeleerd met behulp van simulatiepoppen. Vervolgens zullen de deelnemende docenten BLS leren toepassen aan de hand van een miniscenario.

De workshop wordt afgesloten met een korte discussie en met een video van de Landelijke Hogescholen Reanimatie competitie. (dit is een werkvorm die kan worden toegepast door Hogescholen en deze wordt getoond om andere Hogescholen te inspireren)

Het doel van de workshop is om docenten te enthousiasmeren en te inspireren voor reanimatie-onderwijs. Een tweede doelstelling is om docenten aan te leren op welke wijze Basic Life support onderwijs kan worden uitgevoerd volgens het mastery learning model & het vierstappenplan van de Nederlandse Reanimatie Raad (NRR) en de European Resuscitation Council (ERC).

Literatuur

1. Greif, R., Lockey, A., Breckwoldt, J., Carmona, F., Conaghan, P., Kuzovlev, A., Pflanzl-Knizacek, L., Sari, F., Shammet, S., Scapigliati, A., Turner, N., Yeung, J., & Monsieurs, K. G. (2021). European Resuscitation Council Guidelines 2021: Education for resuscitation. *Resuscitation*, 161, 388 – 407. <https://doi.org/10.1016/j.resuscitation.2021.02.016>



Workshopronde 2 - donderdag 20 maart – 14.00 – 15.30 uur

Internet

2. [Nederlandse Reanimatie Raad: Kennis, richtlijnen en onderwijs - Nederlandse Reanimatie Raad](#)



Workshopronde 2 - donderdag 20 maart – 14.00 – 15.30 uur

5. Ervaren van ouderdom: vergroten van inzicht en empathie voor ouderen met behulp van OuderdomsSimulatiePakken.

Miriam Wijbenga, Jan-Jaap Voigt
Hogeschool van Amsterdam, European School of Physiotherapy (ESP), Faculteit Gezondheid, Sport en Bewegen

Simulation-based learning is een vorm van experimenteel leren waarbij een realistische context wordt nagebootst om studenten de kans te bieden zich te gedragen zoals in een echte situatie. Meerdere onderwijskundige onderzoeken rondom Ageing Simulation-Suits laten zien dat bij studenten de empathie en communicatievaardigheden sterk toenemen (Blackmore et al., 2018; Bowden et al., 2020, 2022). Ook kwantitatieve data bevestigen dat deze vorm van onderwijs meervoudig effectief is: makkelijk aan te passen aan niveaoverschillen van studenten, een goed middel om reële peer-studentenfeedback te genereren en goede mogelijkheden om in te zetten met het oog op groepstrainingen voor ouderen binnen het gezondheidszorgonderwijs (Eost-Telling et al., 2021).

Een Comenius Teaching Fellows-project heeft docent-onderzoekers aan de Hogeschool van Amsterdam de kans gegeven om zelf OuderdomsSimulatiePakken te ontwerpen en te implementeren, ter aanvulling op reeds bestaande leermiddelen. Deze OuderdomsSimulatiePakken stellen studenten in staat om essentiële zorgvaardigheden op een veilige en realistische manier te oefenen, in een gecontroleerde omgeving, waarbij ze fouten mogen maken in plaats van risico's nemen met patiëntveiligheid. Pre- en posttests laten zien dat de trainingen zowel effectief als impactvol worden ervaren.

In onze workshop bieden we deelnemers de kans om zelf in de schoenen van de oudere patiënt te stappen en uit eerste hand te ervaren met welke beperkingen en worstelingen ouder worden gepaard kan gaan. Daarnaast gaan we in gesprek over opgedane ervaringen en inzichten, en de mogelijkheden die deze vorm van simulatieonderwijs biedt voor het gezondheidszorgonderwijs, gebaseerd op eigen inzichten vanuit onderzoek en praktijk.

Literatuur

- Blackmore, A., Kasfiki, E. V., & Purva, M. (2018). Simulation-based education to improve communication skills: a systematic review and identification of current best practice. *BMJ Simulation & Technology Enhanced Learning*, 4(4), 159–164. <https://doi.org/10.1136/bmjstel-2017-000220>
- Bowden, A., Wilson, V., Traynor, V., & Chang, H. C. (2020). Exploring the use of ageing simulation to enable nurses to gain insight into what it is like to be an older person. *Journal of Clinical Nursing*, 29(23–24), 4561–4572. <https://doi.org/10.1111/jocn.15484>



Workshopronde 2 - donderdag 20 maart – 14.00 – 15.30 uur

- Bowden, A., Wilson, V., Traynor, V., & Chang, H.-C. R. (2022). The impact of ageing simulation education on qualified acute care nurses' empathy towards older people: A mixed-methods study. *Journal of Clinical Nursing*. <https://doi.org/10.1111/jocn.16474>
- Eost-Telling, C., Kingston, P., Taylor, L., & Emmerson, L. (2021). Ageing simulation in health and social care education: A mixed methods systematic review. *Journal of Advanced Nursing*, 77(1), 23–46. <https://doi.org/10.1111/jan.14577>

Internet

- [OuderdomsSimulatiePak \(Instagram\)](#)
- https://www.linkedin.com/posts/jan-jaap-voigt-186a9926b_innovatie-ouderenzorg-simulatieonderwijs-activity-7203662212530384898-YP-J?utm_source=share&utm_medium=member_desktop



Workshopronde 2 - donderdag 20 maart – 14.00 – 15.30 uur

6. AI in het HBO – vriend of vijand?

Vera Feiter, Marieke Werrij
Zuyd Hogeschool, Academie voor Ergotherapie

Ben jij klaar om de toekomst van het onderwijs te omarmen? De snelle opkomst van kunstmatige intelligentie (AI) biedt enorme mogelijkheden voor het hbo. Waarschijnlijk heb je al eens generatieve AI-tools gebruikt om je dagelijkse werkzaamheden te ondersteunen. Maar hoe kunnen we deze technologie dieper integreren om het onderwijs echt te transformeren? Ben jij ook vaak nog zoekende hierin?

In deze workshop gaan we dieper in op de vraag hoe AI het onderwijs binnen het HBO kan verrijken, met specifieke aandacht voor de verschillende rollen die jij als docent vervult. Het doel van deze workshop is om inspiratie op te doen en kennis uit te wisselen over de inzet van AI binnen de verschillende docentrollen in het HBO. De nadruk ligt op praktische toepassingen van AI die je direct kunt gebruiken in jouw eigen onderwijspraktijk. Door voorbeelden en ideeën te delen, creëren we gezamenlijk een toolkit waarin AI-toepassingen worden gekoppeld aan drie centrale docentrollen:

- (1) coach/tutor
- (2) ontwerper van onderwijs en
- (3) examinerator/assessor.

Hierbij maken wij gebruik van de werkvorm 'wereldcafé'. Deze toolkit wordt na het congres met alle deelnemers gedeeld, zodat je AI effectief kunt inzetten om jouw onderwijs te verrijken en te moderniseren.

Literatuur

- Berkel, H. J. M. v., Verstegen, D. M. L., Nieweg, M., & Bax, A. (2015). *Doceren in het hoger onderwijs: Een introductie*. Noordhoff Uitgevers.
- De Nederlandse AI Coalitie (2024). *Advies generatieve AI tools in het MBO, HBO en WO*. Geraadpleegd op 2 oktober 2024, van <https://www.maastrichtuniversity.nl/file/advies-generatieve-ai-tools-het-mbo-hbo-en-wopdf>
- Felix, C. V. (2020). The role of the teacher and AI in education. In *International perspectives on the role of technology in humanizing higher education* (pp. 33-48). Emerald Publishing Limited.
- Onderwijscommunity (2023). *ChatGPT & AI in het onderwijs*. Geraadpleegd op 2 oktober 2024, van <https://onderwijscommunity.nl/artikelen/chatgpt-ai-in-het-onderwijs/>



Workshopronde 2 - donderdag 20 maart – 14.00 – 15.30 uur

Internet

Onder andere <https://aivoordocenten.com/>

Er zijn heel veel bronnen en sides die zich bezig houden met AI in het onderwijs.



Workshopronde 2 - donderdag 20 maart – 14.00 – 15.30 uur

7. Effectieve inzet van digitale didactiek in blended onderwijs aan verpleegkundigen; (ontwerp)principes en best-practices

Jasper de Boer

HAN University of Applied Sciences, Academie Gezondheid en Vitaliteit / Verpleegkunde (voltijd)

De inzet van digitale middelen in het onderwijs heeft aantoonbaar meerwaarde. En toch komt deze meerwaarde lang niet altijd uit de verf. Het inzetten van digitale didactiek kost vaak extra voorbereidingstijd, maar levert niet altijd het rendement op waar op gehoopt wordt. En dat is jammer. In deze workshop leer je wat er nodig is om digitale middelen in te bedden in het onderwijs en zo te komen tot een serie van met elkaar samenhangende lesactiviteiten, die de ontwikkeling van studenten echt bevordert. Je maakt kennis met enkele ontwerpprincipes. Deze ontwerpprincipes worden onderbouwd vanuit wetenschappelijk onderzoek en geïllustreerd met voorbeelden vanuit de onderwijspraktijk. Voorbeelden die vanaf volgende week in te zetten zijn in jouw eigen lessen/colleges.



Workshopronde 2 - donderdag 20 maart – 14.00 – 15.30 uur

8. Van morele stress naar ethische veerkracht met dialoog(sleutels)

Johan Mestdagh

Hogeschool VIVES, Opleiding verpleegkunde

In deze workshop kun je op een activerende manier kennismaken met het gebruik van dialoogsleutels die zijn ontwikkeld vanuit zorgethiek en die helpen bij het voeren van een gesprek over ethische kwesties (Vanlaere 2022).

Aan de hand van deze dialoogsleutels leren studenten op een eenvoudige manier zicht te krijgen op eigen emoties als zorgverlener. Deze zijn heel belangrijk zijn en spelen mee in zorgrelaties. Ze bieden praktische inzichten in wat er voor hen op het spel staat in die relaties. Ze doen tegelijk nadenken over ontbrekende perspectieven en helpen ze om aan perspectiefwissel te doen. De dialoogsleutels bieden een helpend kader om morele stress te debriefen tijdens en/of na stage-ervaringen. Tijdens stages doen studenten vaak contrastervaringen op. Door het geven van taal aan deze ervaringen, komen ze op verhaal en ontwikkelen ze ethische veerkracht.

Dialoogsleutels kunnen niet alleen worden ingeschakeld als debriefing van morele ervaringen na stage, ze helpen de studenten ook om ethische kwesties te bespreken met zorgontvangers of met collega's en leidinggevenden. Ze kunnen worden gebruikt tijdens de koffiepauze, om even lucht te geven aan het moreel geraakt-zijn, maar ook tijdens een patiëntbespreking waar er iets meer tijd is en waar de dialoogsleutels de diepgang kunnen binnen brengen.

Tijdens deze workshop ga je aan de hand van casuïstiek of videofragmenten stilstaan bij dilemma's in dagdagelijkse zorgsituaties en leren ze actief de dialoogsleutels toepassen en stil te staan bij de verschillende perspectieven van de betrokkenen in de casus.

Literatuur

- Toepassen van de dialoogsleutels in de hulpverlening, Uit: Vanleare L., Zorgen zonder je hart te verliezen. Hoe zorgdragers moeilijke keuzes maken, hoe ze betrokken blijven en hoe praten daarbij helpt, LannooCampus, 2022.