



Programma

Keynote donderdag 29 januari 2026 - 09:45 - 10:45 uur

Generatieve AI en de toekomst van het docentschap: tussen belofte en dystopie

Door Remco Jongkind en Erik Elings van het Teaching and Learning Centre van Amsterdam UMC - Universiteit van Amsterdam.

Generatieve AI (GenAI), zoals ChatGPT, verandert het onderwijs in rap tempo. Niet alleen beïnvloedt het toetsing en beoordeling, maar het transformeert ook de rol van de docent.

In deze keynote verkennen we drie dimensies van GenAI in het onderwijs:

- **Leren over GenAI** (opbouwen van basiskennis en digitale geletterdheid),
- **Leren met GenAI** (integreren van GenAI in leerdoelen om studenten voor te bereiden op de beroepspraktijk)
- **Leren door GenAI** (het inzetten van AI-tools zoals tutors, feedbacksystemen, toets vraag generatoren en virtuele oefenpatiënten).

Deze dimensies lichten we toe aan de hand van concrete projecten binnen onze faculteit en we maken een link met sessies later op de dag.

Vervolgens richten we ons op **leren door GenAI**. Aan de hand van het raamwerk van Harden & Crosby (2000) over de twaalf rollen van een docent bespreken we hoe GenAI deze rollen kan aanvullen of uitbreiden. In welke mate kan AI optreden als onderwijsontwikkelaar, beoordelaar, facilitator of mentor? Aan de hand van onze eigen projecten, zoals GenAI-tools voor klinische training, toetsing en feedback, en inzichten uit de literatuur laten we zien welke kansen dit biedt. Tegelijkertijd bespreken we ook de uitdagingen die het met zich meebrengt, waaronder ethische, juridische en maatschappelijke implicaties, didactische vraagstukken en technische beperkingen.

De keynote wordt afgesloten met een Socratisch debat tussen Erik Elings en Remco Jongkind, waarbij ook het publiek wordt uitgenodigd om mee te reflecteren en te discussiëren. Samen verkennen we vragen als: Welke aspecten van de docent zijn mogelijk, verantwoord, of zelfs wenselijk, om aan AI te delegeren? Welke aspecten willen we behouden als essentiële menselijke pedagogiek? Wat betekent het voor de professionele identiteit en waarde van de docent wanneer delen van het onderwijs door algoritmen worden overgenomen? En uiteindelijk: wat is de unieke, onvervangbare bijdrage van de menselijke docent en de sociale leeromgeving?

Deze keynote biedt zowel inspiratie als provocatie: een blik op hoe GenAI het onderwijs kan verrijken, én een kritische ruimte om te reflecteren op de toekomst van het eigen docentschap in een GenAI-ondersteunde onderwijswereld. Deelnemers gaan naar huis met nieuwe inzichten, concrete voorbeelden en handvatten om de zich ontwikkelende samenwerking tussen docent en GenAI vorm te geven.

Remco Jongkind is Principal Educator en Research Fellow Generatieve AI in het onderwijs aan de Universiteit van Amsterdam (UvA). Met zijn achtergrond in bio-informatica en farmacologie zowel aan de universiteit als in het bedrijfsleven slaat hij een brug tussen wetenschap, onderwijspraktijk en werkveld. Hij werkte onder meer als Programme Manager Education & Labour Market bij Hyphen Projects, als onderzoeker bij Pepscan Therapeutics en als coördinator bachelorthesis geneeskunde en onderzoeker aan de UvA. In de afgelopen tien jaar heeft hij meer dan 4.000 studenten onderwezen en begeleid. Als voorzitter van de Expertisegroep Generatieve AI in Onderwijs van de Faculteit Geneeskunde van de UvA initieerde of leidde Remco meer dan 30 GenAI in onderwijs projecten.

Erik Elings is onderwijsadviseur en projectleider bij Amsterdam UMC en voormalig docent aan de Vrije Universiteit, gespecialiseerd in GenAI in het onderwijs, Virtual Reality en blended learning. Hij leidde en droeg bij aan meerdere innovatieve projecten op het gebied van GenAI en VR. Voorbeelden hiervan zijn de ontwikkeling van een GenAI impact scan om curricula toekomstbestendig te maken door de relevantie van leerdoelen en validiteit van toetsing te waarborgen, een thesis-feedbacktool om studenten extra begeleiding te bieden, en faculteitsoverstijgende samenwerkingen rondom GenAI in onderwijs aan de UvA. Daarnaast ontwerpt en verzorgt Erik GenAI-geletterdheidsonderwijs voor studenten en docenten, waarmee hij bijdraagt aan verantwoord en effectief gebruik van AI. Als medeoprichter van de expertisegroep GenAI in onderwijs verbindt zijn werk pedagogiek, technologie en innovatie.

De Expertisegroep Generatieve AI in Onderwijs van de UvA Faculteit Geneeskunde bestaat uit 18 docenten, onderwijsadviseurs, ICT medewerkers, studentassistenten en onderzoekers. Leden van deze groep hebben in totaal 31 projecten afgerond of lopen momenteel. Deze richten zich op:

- Leren over GenAI (geletterdheidstraining voor 800+ studenten en 1000+ docenten bij diverse instellingen);
- Leren met GenAI (aanpassen van curricula en studenten leren hoe ze GenAI verantwoord kunnen inzetten bij leerdoelen);
- Leren van GenAI (ontwikkelen en implementeren van GenAI-tutors, feedbacktools, toetsvraaggeneratoren en virtuele oefenpatiënten - al door 1100+ studenten gebruikt).

Deze projecten hebben geleid tot meerdere peer-reviewed publicaties en meer dan 40 conferentiepresentaties, sessies op uitnodiging en keynotes. Verschillende initiatieven zijn inmiddels opgeschaald naar nationaal en internationaal niveau. Dit werk wordt ondersteund door diverse competitieve beurzen, waaronder meerdere Comeniusbeurzen (NRO), innovatiesubsidies van Amsterdam UMC en de UvA, en de nationale sectorfondsen.